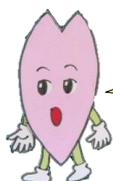


平成30・31年度「特別支援学校教科指導充実事業」  
「知的障がいのある児童生徒を教育する特別支援学校における  
各教科の指導の充実」

—新学習指導要領を踏まえた  
児童生徒の自立と社会参加に向けた資質・能力の向上を目指す実践研究—

〈目的〉

学習指導要領の改訂の趣旨を踏まえた実践研究により、知的障がいのある児童生徒への各教科の指導の充実を図り、児童生徒の自立と社会参加に向けた資質・能力の向上に資する。



《本校の取り組み》

- \*研究推進モデル校として研究を進めていきます。
- \*教科指導充実ワーキンググループによって研究を実施します。

〈1年次の取り組み〉

- ① 新学習指導要領を踏まえた各教科の実践研究
  - ・各教科の指導における自校の課題把握と整理
  - ・各教科の目標と内容を関連付けた授業実践
- ② 外部講師招聘
- ③ 公開授業
- ④ 特別支援教育センター研究発表会

〈2年次の取り組み〉

- ① 新学習指導要領を踏まえた各教科の実践研究
  - ・各教科の目標と内容を関連付けた授業実践
  - ・各教科における学習評価と授業改善
- ② 公開授業
- ③ 教育課程への反映
- ④ 特別支援教育センター研究発表会



〈研究の概要〉 \*外部講師による講演会等

- ・ 6月 5日 (火)  
明星大学教育学部常勤教授 明官 茂先生による  
『新学習指導要領に沿った知的障がい支援学校における各教科の指導や教育課程について』
- ・ 7月11日 (水)  
十文字学園女子大学人間生活学部児童教育学科教授 中西 郁先生による  
『新学習指導要領に基づいた知的的各教科の授業づくり』
- ・ 9月21日 (金)、11月21日 (水)  
千葉県立香取特別支援学校教諭 古山 勝先生による  
『公開授業参観及び指導助言』
- ・ 5回/年間  
特別支援教育センター指導主事による授業実践への助言

# 今年度のワーキンググループは・・・

## 〈今年度の取り組み〉

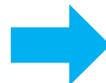
- ① 外部講師による新学習指導要領に関する講話を聞き、理解を深めます。
- ② 適切な実態把握を行います。
  - ・各教科における実態把握と自立活動『流れ図』を活用した実態把握
  - ・新学習指導要領解説書（各教科編）の内容表等を確認し、各教科における実態把握
- ③ 授業作りのプロセスを明確にします。
  - ・新学習指導要領解説書を参考に児童生徒が「どこまで学んでいるのか」「何を学ぶのか」「どのように学ぶのか」を明確にします。
- ④ 新学習指導要領の基本的な考え方〈各教科を学ぶことがベースになること、自立活動が教科の下支えになること、各教科等を合わせた指導は、教科の目標で実施すること等〉を共有します。
- ⑤ 国語・算数（数学）の2グループに分かれて授業づくりを行います。
  - ・グループのメンバー全員でLシートを作成し、公開授業に向けて検討します。
- ⑥ 9月、11月に公開授業を実施します。
- ⑦ 事前・事後検討会を充実させます。



**\*国語・算数（数学）の授業づくりを中心に研修を進めていきます！！**

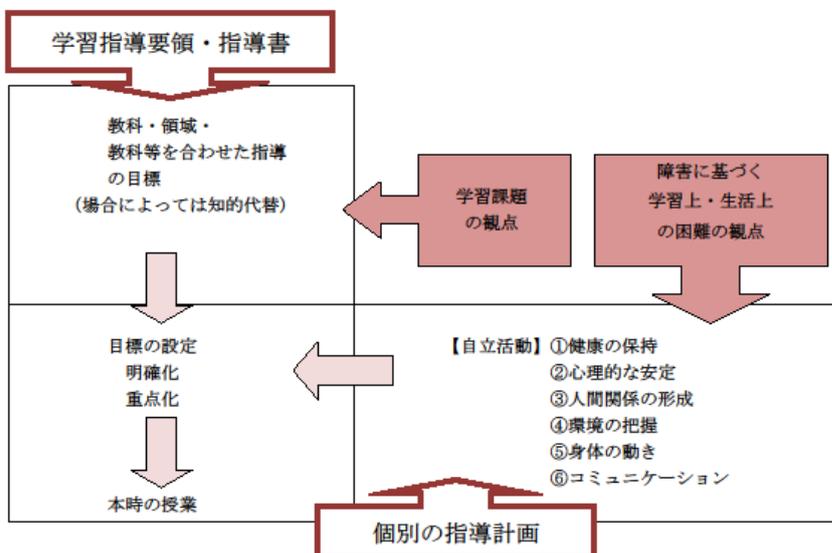


授業作りのキーワード  
『Lシート』って  
なに???



### 〈L字型の学習構造にもとついて……〉

- ・教科指導の中で自立活動的な配慮をしていくことが必要。
- ・自立活動を指導していく中で教科の考え方をベースに置くことは必要不可欠



**\*『Lシート』とは、各教科、自立活動の内容からとらえた具体的な指導目標・指導内容の設定及び必要な手立て・工夫点についてそれらを可視化することができるもの**

L字型の学習構造（教科・領域・教科等を合わせた指導と自立活動のバランス）

**\*授業づくりで使用するLシート**

【単元の構成を整理するLシート】

作成者 \_\_\_\_\_

1 指導場面（教科名及び単元又は題材名）

\_\_\_\_\_

2 学習指導要領に基づく根拠及び育成を目指す資質・能力を踏まえた単元の具体的な指導目標・内容と指導の手立て・工夫

<p><u>1 指導する各教科の段階における目標及び内容</u></p> <p>&lt;目標&gt;（部 段階）          【ア知識・技能】          【イ思考力・判断力・表現力】          【ウ主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>&lt;単元で取り扱う内容&gt;</p>	<p><u>5 手立て・工夫</u></p>
<p><u>3 育成を目指す資質・能力を踏まえた単元の具体的な指導目標</u></p> <p>【ア知識・技能】          【イ思考力・判断力・表現力】          【ウ主体的に学習に取り組む態度】</p> <p><u>4 単元の具体的な指導内容</u></p>	<p><u>2 指導する教科の目標を達成するために必要な自立活動の項目及び、項目を選定した意図</u></p>



『Lシート』を基に授業づくりを行い、児童生徒の学びが変わることを提示し、その有効性を全職員にモデルケースとして取り組みを周知します。